

Ліцей №1 міста Житомира — заклад альтернативного типу міста і області, який більш як 30 років показує високу результативність своєї роботи.

В 2021-2022 н.р. в ліцеї функціонувало 12 класів, в яких навчався 336 учнів. Робочі навчальні плани Ліцею № 1 міста Житомира складено відповідно до Освітньої програми ліцею, яку розроблено на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України № 405 від 20.04.2018 року (таблиця 8), № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (зі змінами, наказ від 28.11.2019р. № 1493). Річним планом було передбачено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8 – х класів 1207 годин, 9 – х – 1260 годин, 10 – х і 11 – х – по 1330 годин на навчальний рік. Навчальні плани містили базові предмети, предмети поглибленого та профільного рівня, курси за вибором та факультативи. Вилучення предметів інваріантної частини навчальних планів не допущено, години на їх вивчення не зменшувалися.

Режим роботи ліцею – 5 – денний, мова навчання – українська, гранично допустиме тижневе навантаження на учня – 33 години. 100 % учнів основної школи було охоплено поглибленим вивченням окремих предметів, а саме: 8 кл. ( 01 і 03 група ) і 9 кл. ( 11 група ) – математики; 8 кл. (03 група) і 9 клас (13 група) – географії; 8 кл. (02 група) і 9 кл. ( 12 група ) – англійської мови .

Вся школа III ступеня профільована, а саме:

- 10 кл. ( 21 гр. і 23 гр. ) і 11кл. ( 31 гр. і 33 гр. ) – математичного профілю;

- 10 кл. (22 гр. ) і 11 кл. (32 гр. ) — профілю іноземної філології.

Інваріантна складова реалізується у повному обсязі.

За вибором учнів та за згодою з батьками вивчали історію України на профільному рівні учні 22 – і 32 – і групи.

За наявності двох комп'ютерних класів та навчально – методичного комплекту трудове навчання ( освітня галузь – технології ) в 8-х класах вивчали за програмою «Цифрова медіаграмотність» - 35 годин; в 9-х класах - за програмою „Основи веброзробки” – 35 годин, які передбачають взаємоузгоджені між собою комп'ютерні науки та використання комп'ютера на кожному уроці, навчання змішаних підгруп відповідно до Статуту Житомирського міського ліцею № 1 ( розділ IV, пункт 4.2.3 ). За замовленням учнів 8 – х і 10 – 11 класів було організовано роботу факультативів з української літератури, зарубіжної літератури, математики, фізики, хімії, біології, економіки, географії, англійської мови, історії, правознавства, інформатики , в яких налічувалося 467 учнів, що свідчить про те, що багато ліцеїстів відвідували декілька факультативів. Було організовано роботу спеціальних курсів: «Задачі з параметрами» для усіх учнів 01, 03, 31, 33 групи; «Країнознавство» - 32 групи; «Об'єкти ЮНЕСКО» - 13 групи; «Етика сімейних стосунків» - 31, 32, 33 групи.

Було здійснено за згодою з керівництвом департаменту освіти Житомирської міської ради поділ класів на дві групи при вивченні окремих предметів інваріантної частини навчальних планів, а саме: інформатики в 8 – 11 класах,

захисту України в 10 – 11 класах; англійської мови та української мови 8 – 11 класах, математики в класах поглибленого та профільного рівнів з наповнюваністю більше за 27 учнів в класі. Для забезпечення поділу англійської мови в обсязі 4 -5 годин тижневого навантаження в класах профілю іноземної філології було використано години варіативної частини навчального плану. В зв'язку з воєнним станом частково в квітні та в травні було призупинено вивчення фізкультури через відсутність технічних засобів та спеціальних приміщень задля забезпечення збереження здоров'я та життя дітей в умовах дистанційного навчання. Тривалість навчання за законодавчою вимогою склала 175 робочих днів, з яких 155 днів в період з 01.09.21 по 27.05.22 та 20 днів для проведення навчальної практики влітку. 95 днів з 155 – ти більшість учнів 8 – 11 класів здобували освіту очно.

З 16300 уроків, проведених в 8 – 11 класах протягом навчального року, вчителями з поважних причин пропущений 671 урок, що складає 4,1 % від загальної кількості. Замінено 618 ( 92 % від пропущених), з них 88,7 % тим самим предметом, що забезпечило неперервність навчального процесу. Не замінено 53 уроки, що складає 0,3 % від загальної кількості. Частину часу, передбаченого програмою на повторення фактичного матеріалу в кінці навчального року, було використано вчителями, зокрема точних наук, на виконання замовлення держави щодо вивчення учнями предметів через зменшення тривалості уроку в дистанційному режимі.

Підведено підсумки навчальних досягнень ліцеїстів за поточний навчальний рік: 53 учнів ( 15,8 % ) 8 – 11 класів закінчили навчальний рік з відзнакою, 197 учнів ( 58,6 % ) піднялись на достатній рівень, 81 (24,1% ) – середній, 5 учнів ( 1,5 % ) не подолали «планку» початкового рівня не більше, ніж з двох предметів. 28 учнів 8 – 10 класів ( 10,8 % ) не піднялися на високий рівень не більше, ніж з двох предметів річного навчального плану; перешкодою для досягнення високого рівня у навчанні для більшості учнів є фізика та хімія. 45 учнів 8 – 10 класів увійшли до команди «Резерву достатнього рівня». Найскладнішою в опануванні , для учнів 03 групи ( клас з поглибленим вивченням математики ), виявилась алгебра і геометрія, для учнів 02 групи ( клас з поглибленим вивченням іноземної мови ) – фізика.

Вагомих досягнень у навчанні досягли учні 31, 33, 32, 21, 22, 11, 12, 13 групи. 20 учнів перевідних класів нагороджено Похвальним листом. 16 випускників школи II ступеня отримали свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою. 4 випускників 11 – х класів нагороджено золотою та 1 - срібною медаллю.

В 2021-2022 н.р. відповідно до Статуту Житомирського міського ліцею №1 (п. 3.5.15) близько 350 учнів ліцею отримали додаткові освітні платні послуги.

Обсяг та зміст позабюджетних освітніх послуг реалізовувався відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України “Про повну загальну середню освіту”, враховуючи Порядок надання платних освітніх послуг державними та комунальними навчальними закладами, затверджений спільним наказом Міністерства освіти і науки України, Міністерства економіки України та

Міністерства фінансів України від 23.07.2010 № 736/902/758 зі змінами, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України №357 від 14.04.2021, з метою всебічного розвитку учнів з урахуванням їхніх задатків, здібностей та враховуючи бажання батьків, з'ясовані за допомогою анкетування.

Організація платних освітніх послуг була оформлена Наказом директора Житомирського міського ліцею №1 ЖМР.

Платні освітні послуги надавалися згідно з Договорами з батьками учнів (або особами, що їх замінюють), в яких визначався порядок надання послуги, розмір на терміни оплати за надану послугу. За бажанням переважної частини батьківської та учнівської громади ці послуги надавалися у вигляді курсів за вибором з англійської мови, практикумів з розв'язання задач з математики, практикумів з української мови та історії рідного краю, факультативу з фізики для ліцеїстів III курсу.. Робочі навчальні програми курсів, практикумів та факультативів були розроблені на основі програм варіативної складової, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в основній і старшій школі у загальноосвітніх навчальних закладах з навчанням українською мовою.

Кількість навчальних годин становила 3- 4 години на тиждень з розрахунку на одного учня. Вартість послуги була розрахована бухгалтерією ліцею згідно з чинним законодавством. Під час воєнного стану надання платних освітніх послуг було призупинено (п.6.1 Договору).

Всі ланки науково-методичної служби ліцею у 2021-2022 н. р. розпочали вивчення науково-методичної проблеми ліцею «Шляхи формування ключових компетентностей особистості для здобуття профільної середньої освіти академічного спрямування», провели змістовну та аналітичну роботу з педпрацівниками по реалізації I її етапу на тему «Психолого-педагогічна підготовка колективу до опрацювання проблеми». На I етапі була проведена перші по даній темі ліцейні дослідження. Здійснено аналіз роботи МО за минулий навчальний рік і проведені дослідження реального рівня професійної майстерності, творчих здібностей педагогів, рівнів навчальних досягнень учнів, фронтальних і тематичних відвідувань уроків (оф- і он-лайн), позакласних заходів з наступним визначенням їх якості, матеріалів засідань педагогічної ради, конференцій, проведений самоаналіз особистісної діяльності вчителя, діагностування, анкетування, бесіди з вчителями, ознайомлення з ППД, психолого-педагогічною наукою, новими педагогічними технологіями, роботи активу дослідження – творчої лабораторії, експериментальних (динамічних) та контрольних(сталих) груп у розробці необхідних анкет, схем, рекомендацій, пам'яток. Педагогічні ради висвітлювали важливі для ліцею організаційно-методичні питання: «Про актуальні завдання діяльності педколективу на новий 2021-2022 н.р. та затвердження Освітньої програми ліцею» (Кошевич Ю.О., Ізюмова А.В., серпень 2021 р.), «Шляхи формування освітніх компетентностей, спрямованих на якісний результат у випускних класах при складанні ЗНО (Соколюк Л.Й., серпень 2021 р.), «Мобільність педагогів ліцею в умовах динамічного навчання ліцеїстів та її вплив на якість роботи (Медведева М.В., Бовсуновська Т.А., керівники сталих груп, жовтень 2021 р.), «Моніторинг навчальних досягнень ліцеїстів за I семестр 2021-2022 н.р. (Ізюмова А.В., куратори груп), «Аналіз за 2020-2021 роки та роз'яснення деяких питань

проходження курсової підготовки педагогів ліцею на 2022 рік (Медведєва М.В., січень 2022 р.), «Шляхи розв'язання актуальних питань навчання та виховання при навчанні в режимі в он-лайн» (Глібко І. А., Бовсуновська Т.А., березень 2022 р.). Головну роль у науково-методичній діяльності у ліцеї відіграла науково-методична рада, яка спрямовувала свою роботу на реалізацію I етапу вивчення науково-методичної проблеми, створювала умови для вирішення поставлених завдань при аналізі результатів педагогічного процесу і окремих аспектів науково-методичної роботи: дослідженні реального рівня професійної майстерності, творчих здібностей всіх і кожного. Ефективно реалізувалось вивчення науково-методичних питань, дослідження діяльності ліцейних МО. Вони якісно виконували свою роботу, наскільки це було можливо, в умовах воєнного стану та дистанційного навчання. Ліцейні творчі групи вивчали актуальні питання освітнього процесу. У вивченні своїх визначених питань найкраще проявили себе групи, що її очолювали Зелінська Ю.М., Корнійчук Г.М.. Вони провели тренінг з колективом, тематичну педраду з досліджуваної проблеми. Педагоги виступали з презентаціями свого і колегіального досвіду та використання сучасних технологій не тільки на внутрішніх, а і на зовнішніх рівнях, створювали педагогічний іміджмент закладу перед студентами ЖДУ ім. І. Франка, слухачами-курсантами ЖОШПО та на міських онлайн семінарах з таких тем: вчитель фізики Ємець Т.В «Комбіновані астрономічні задачі як засіб розвитку дослідницької компетентності»(он-лайн лекція), вчитель математики Морозов О.В. в рамках проєкту «Про студію від професіоналів» на тему «Роль математики з багатоваріантними розв'язками у формуванні мислення школярів»(он-лайн лекція) для студентів різних курсів фізико-математичного факультету ЖДУ ім. І.Франка, вчитель англійської мови Леліченко І.Є. на тему «Скрайбінг технології та їх використання на заняттях» (он-лайн презентація) для студентів факультету іноземних мов ЖДУ ім. І. Франка, вчитель географії Войналович С.В. - «Інноваційні методи у викладанні географії» для студентів природничого факультету ЖДУ ім. І. Франка, практичний психолог ліцею Бовсуновська Т.А. - для практичних психологів і соціальних педагогів міста Житомира на тему «Протидія торгівлі людьми під час війни», «Протидія та реагування на випадки домашнього насильства в умовах війни»(онлайн семінари). Свій напрацьований педагогічний досвід багаторічної роботи з підготовки практичного посібника для 8 класу на міському рівні презентувала вчитель інформатики Зелінська Ю.М. «Програмуємо мовою C#». Робота на Всеукраїнський конкурс авторських програм практичних психологів та соціальних педагогів "Нові технології у новій школі" у номінації "Просвітницькі програми" практичного психолога ліцею Бовсуновської Т.А. посіла 1 місце в Україні. Назва посібника "Створення мирного середовища навколо себе". Успішно працювала школа педагогічної майстерності «Досвід». На проведених «Днях педагогічної майстерності у ліцеї» в цьому навчальному році (у грудні-січні) переважали майстер-класи, творчі лабораторії, відкриті уроки та позаурочні заходи з актуальних тем для членів МО, колективу вчителів та учнів. Дані заходи провели такі викладачі ліцею: Блажиєвська І.А., Савінков Т.В., Зелінська Ю.М., Петренко С.Д., Соколюк Л.Й., Ліфєренко Д.О., Куксенко О.Д. Розпочалась фаза активної реалізації методичного проєкту «Продуктивні інноваційні технології педагогів ліцею» (створення власного цифрового

портфолію, сайту вчителя). Вперше в цьому році колективу ліцею на семінарі-практикумі був представлений матеріал з досвіду роботи «Презентація власного професійного сайту-портфолію» вчителями інформатики Зелінською Ю.М., Петренком С.Д. Успішно скеровувалась робота керівників методичних підрозділів, окремих педагогів на узагальнення матеріалу та на публікації в педагогічній пресі. Роздумами про проблеми в освіті, методику викладання складних тем, цікавими розробками уроків, своїми рекомендаціями, підготовленими тезами, статтями на сторінках наукових фахових видань, онлайн конференціях, форумах, семінарах протягом року ділились педпрацівники ліцею: Соколюк Л.Й., Бовсуновська Т.А., Борисенко С.В., Ковтун Ю.В. Протягом року у ліцеї працювали постійно діючі психолого-педагогічні семінари, тренінги, круглі столи, практикуми, згідно з мережею запланованих заходів, на яких вивчались сучасні акмеологічні освітні технології для застосування їх в практиці роботи членами педколективу. В ліцеї працює методичний кабінет, який регулярно, згідно з планом роботи, через основні напрями реалізовував поставлену мету з питань педагогіки, психології, дидактики, методики викладання. Методкабінет надавав технологічну допомогу в опанування технологією ІКТ при проведенні міських семінарів та у навчанні педагогів комп'ютерної грамотності нашими системними адміністраторами-вчителями інформатики Петренком С.Д., Бондарем О.А. Для членів педагогічного колективу ліцею заступниками директора з НВР систематично і цілеспрямовано проводились тематичні, індивідуальні консультації, надавались практичні поради з глибоким аналізом роботи вчителя. Однією з пріоритетних на сучасному етапі є проблема підвищення життєвої, професійної, методичної компетентності вчителя через самоосвіту. Тому основне завдання методичної служби полягало в тому, щоб залучити вчителів у процес підвищення кваліфікації відповідно Постанови кабміну № 800, яка надає таку можливість щорічно підвищувати її. Саме з цією метою в плані роботи з педкадрами були передбачені індивідуальні форми роботи. У ліцеї проводиться щорічний, в рамках прогнозованого, моніторинг проходження курсової підготовки педагогів при «КЗ «ЖОШПО», ЖДУ ім. І. Франка та інших закладах. У 2021-2022 н. р. курсову підготовку пройшли, згідно з річним плану, всі 36 осіб на базі ЖДУ ім. Ів. Франка (жовтень-грудень 2021 р. в рамках надходження додаткової державної субвенції), адміністрація, а психолог, соціальний педагог, вчитель ЗУ, асистент вчителя - в «КЗ «ЖОШПО», отримавши сертифікати по 60 год. підготовки. Педагоги ліцею самостійно практикують проходження курсової підготовки( 2-6 год) на онлайн курсах з отриманням сертифікатів для підвищення якості своєї роботи. Впродовж року вони брали участь більше як 47 вебінарах на різну тематику: мотивації, STEM-освіти, кейс-технології, медіаграмотності, профтестів, онлайн сервісів, інтерактивних ігор, дистанційного навчання, ведення електронних журналів та багато іншого. Результативність методичної роботи визначається активністю, креативністю педагогів, а також якістю знань учнів, їх компетентністю, участю у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах та успішним керівництвом викладачів ліцею у цих заходах.

У 2021-2022 навчальному році робота з обдарованими дітьми в ліцеї (інтелектуальна обдарованість) була організована відповідно до річного плану роботи закладу, наказів та організаційних документів департаменту освіти

Житомирської міської ради.

Протягом навчального року ліцеїсти були залучені до проведення II (міського) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, проведення III етапу Всеукраїнської олімпіади з базових предметів та психології на базі ЖДУ ім. І. Франка та Поліського національного університету, інтелектуальних конкурсів та турнірів різних рівнів.

У проведенні II етапу олімпіад в 2021/2022 році з 7 предметів (українська мова та література, історія, англійська мова, правознавство, німецька мова, інформатика, польська мова) взяв участь 21 ліцеїст, 18 з яких 86% вибороли призові місця (однакова кількість призових місць з минулим навчальним роком), але охоплено більшу кількість предметів, у яких ліцеїсти брали участь (додалася інформатика та польська мова за ініціативою учнів). В 2021/2022 році ліцеїсти вибороли 4 дипломи I ступеня (5 дипломів I ступеня минулого року), 7 дипломів II ступеня (1 диплом II ступеня минулого року) та 7 дипломів III ступеня (12 дипломів III ступеня минулого року). В II етапі олімпіад найрезультативніше виступили ліцейні команди з української мови та літератури (4 учасники - 4 дипломи переможців), правознавства (3 учасники - 3 дипломи переможців), німецької мови (1 учасник - 1 переможець), польської мови (1 учасник - 1 переможець) та інформатики (2 учасники - 2 дипломи). Переможцями II етапу Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів 2021/2022 навчального року стали 15 ліцеїстів.

Чотири переможці олімпіад підготував вчитель історії та правознавства Ковтун Ю.В., по 2 переможці підготували вчителі: української мови та літератури – Бабенко С.П., англійської мови та німецької мови – Глібко І.А., історії – Рассадкін О.О. По 1 призеру підготували 5 вчителів: Герасимчук Н.В., Корнійчук Г.М. – українська мова та література; Фурман Г.Б., Леліченко І.Є., Сушицька М.А. – англійська мова.

Найбільше призових місць в II етапі олімпіад вибороли учні 11-х класів 6 дипломів переможців (3 дипломи – 31 група, 3 дипломи – 32 група). Учні 10-х класів здобули 5 дипломів (4 з них отримали ліцеїсти 22 групи, 1 – 21 групи). Учні 9-х та 8-х класів отримали по 3 дипломи переможців (12 група – 2 дипломи, 13 група – 1 перемога; 03 група – 2 дипломи, 02 – 1 перемога).

У 2021/2022 навчальному році проводився III (обласний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад. У зв'язку з воєнним станом було проведено III етап Всеукраїнських учнівських олімпіад тільки з 11 навчальних предметів (мали відбутися з 19 навчальних предметів).

У проведенні III етапу олімпіад ліцеїсти брали участь у 9 предметних олімпіадах (німецька мова, біологія, географія, хімія, математика, фізика, астрономія, правознавство, інформатика), окрім української мови та літератури, польської мови та літератури (оскільки польська мова не вивчається у закладі). Загалом взяли участь 32 ліцеїстів, 26 з яких 81,25% вибороли призові місця. В III етапі олімпіад найрезультативніше виступили ліцейні команди з географії (2

учасники - 2 дипломи переможців), хімії (4 учасники - 4 дипломи переможців), інформатики (3 учасники - 3 дипломи переможців), німецької мови (1 учасник - 1 переможець), правознавства (2 учасники - 2 дипломи переможців). Найбільше дипломів I ступеня вибороли ліцеїсти з математики (3 дипломи). Переможцями III етапу Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів 2021/2022 навчальним році стали 17 ліцеїстів. Чотири переможці олімпіад підготував вчитель математики Морозов О.В., фізики та астрономії – Ємець Т.В., хімії – Завальнюк С.В., 3 переможці підготував вчитель інформатики – Бондар О.А., по 2 переможці підготували вчителі: географії – Войналович С.В., правознавства – Ковтун Ю.В., фізики – Шнуркованюк Л.О. По 1 призеру підготували 5 вчителів: Глібко І.А. – німецька мова; Лісовик Н.С. – біологія, Морозова М.А., Блажисівська І.А., Панський В.А. – математика.

Найбільше призових місць в III етапі олімпіад вибороли учні 10 та 11-х класів по 9 дипломів переможців (7 дипломів – 31 група, по 1 диплому – 32 та 33 групи відповідно; 7 дипломів – 21 група, по 1 диплому здобули 22 та 23 групи). Учні 9-х отримали 5 дипломів переможців (з них 11 група вибороли всі 5 дипломів). 8-мі класи отримали 3 дипломи переможців, з яких всі здобули ліцеїсти 01 групи.

Ліцеїсти успішно виступили на обласних олімпіадах з психології серед учнів старших класів на базі соціально-психологічного факультету ЖДУ ім. І. Франка, де вибороли: I місце – Міськов А. (вчитель Бовсуновська Т.А.), I місце у командному заліку та III місце в олімпіаді - Колодяжна Софія (вчитель Соколюк Л.Й.), II місце - Шарненков А. (вчитель Соколюк Л.Й.), III місце – Книш Р. (вчитель Соколюк Л.Й.) та на базі Поліського національного університету: II місце - Шарненков А. (вчитель Соколюк Л.Й.), Міськов А. (вчитель Бовсуновська Т.А.), III місце - Книш Р. (вчитель Соколюк Л.Й.). На базі ЖДУ імені Івана Франка відбулася обласна олімпіада з креативної економіки та маркетингу, в якій виборов III місце Вознюк Е. (вчитель Войналович С.В.)

У жовтні 2021 року наказом департаменту освіти ЖМР було оновлено мережу наукових товариств міста. Філія МАН, що діяла на базі ліцею, отримала назву наукового товариства “Карат” та продовжує розвивати науковий світогляд обдарованих ліцеїстів.

За підсумками II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів 2 учнів НТ «Карат» здобули перемоги: диплом I ступеня виборов учень 33 групи Клімінський Артем (відділення комп’ютерних наук/ секція «Інформаційні системи, бази даних та системи штучного інтелекту», вчитель Зелінська Ю.М.) та став учасником III етапу конкурсу-захисту, диплом II ступеня здобув учень 31 групи Каленський Олександр (відділення математики/ секція «Математика», вчитель Морозов О.В.). Через військову агресію росії проведення III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів було відтерміновано та проведено дистанційно. Учні ліцею Клімінський Артем та Таргонська Єлізавета у III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів МАН здобули III місця у своїх секціях.

У 2021/2022 навчальному році стипендіатом обдарованої молоді стали учні-випускники ліцею 31 та 33 груп - Каленський Олександр (диплом I ступеня

в III етапі (обласному) Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики; диплом II ступеня в III етапі (обласному) Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики; диплом II ступеня в III етапі (обласному) Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики; II місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Житомирського територіального відділення МАН України) та Клімінський Артем, який виборов I місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Житомирського територіального відділення МАН України.

У 2021/2022 навчальному році ліцеїсти брали активну участь у різноманітних інтелектуальних конкурсах та турнірах, більшість з яких проведено в очному форматі. У Всеукраїнському екологічному Хакатоні «X REALITY ECOLOGICAL HACK – 2021» «Інноваційні технологічні рішення для підвищення ефективності водного господарства України» переможцем став учень 9 класу ліцею (11 група) Шубін М. (вчитель Ємець Т.В.). Ліцеїсти брали активну участь у міських та обласних етапах Всеукраїнських конкурсів юних математиків, фізиків, інформатиків, правознавців та здобували призові місця. В міському етапі XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т.Шевченка ліцеїстка 11 групи Коломієць С. (вчитель Герасимчук Н.В.) здобула диплом II ступеня. Також ліцеїсти показали гарні результати у міському етапі XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені П.Яцика - 3 дипломи III ступеня. Ліцеїсти показали зразкові результати, виборовши дипломи переможців Всеукраїнського конкурсу з англійської мови «Грінвіч – 2021» (координатор конкурсу Леліченко І.Є.). Ліцеїсти також брали активну участь та здобували абсолютні перемоги в конкурсах на кращу програму для ПК, на кращого користувача офісними програмами. За перемогу та активну участь у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (англійська мова, географія) ліцеїсти та їх вчителі відзначені дипломами.

У 2021 - 2022 навчальному році адміністрація, педагогічний колектив, соціально-психологічна служба, медичний працівник ліцею опрацювали нормативно-правові акти щодо забезпечення прав дітей з особливими освітніми потребами.

Завданнями ліцею на 2022 - 2023 навчальний рік є:

- успішний виступ ліцеїстів на Всеукраїнських олімпіадах з навчальних предметів та якісна підготовка кожного учасника до інтелектуальних змагань;
- удосконалення роботи з обдарованими ліцеїстами через використання сучасних форм, методів, прийомів роботи з учнями та підвищення ефективності уроку в тому числі і в дистанційному режимі;
- популяризація діяльності НТ “Карат” МАН та залучення ліцеїстів до роботи філії, наукових проєктів МАН, інтелектуальних конкурсів та турнірів, Інтернет олімпіад, дистанційних проєктів тощо;
- надання допомоги батькам та вчителям в питаннях роботи з обдарованими дітьми;
- співпраця ліцею з закладами вищої освіти м. Житомира та центрами учнівської молоді;



- презентація методичних напрацювань педагогічних працівників ліцею на освітянських виставках, в друкованих педагогічних виданнях, освітніх сайтах, конференціях;
- створення належних умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами в ліцеї.

**Головною метою** виховного процесу в ліцеї є формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовної і морально зрілої особистості, підготовленої до ініціативної соціальної і професійної діяльності в сучасному суспільстві, готової протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ. Зміст виховної роботи у 2021/22 н. р. був направлений на формування системи загальнокультурних і національних цінностей та соціально значущих якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, природи, мистецтва, самої себе, на виховання компетентного, активного громадянина демократичної України, патріота своєї Батьківщини з високим рівнем національної свідомості, духовно-морального та художньо-естетичного розвитку, творчої працелюбності, правової, екологічної, фізичної та психологічної культури.

Освітній процес у 2021/22 навчальному році проходив в умовах пандемії коронавірусної інфекції COVID-19 та воєнного стану з 24.02.22 року, що зумовило головні виклики та особливості організації виховної роботи. Учнівський колектив ліцею поповнили нові учні 3 восьмих класів (01, 02 та 03 групи), в складі інших груп також відбулися зміни. кураторами груп, психологічною службою, адміністрацією ліцею вивчався психологічний стан учнів, їх вікові та індивідуальні особливості, навчальні стилі, нахили та інтереси, проводилася діагностична, консультаційна, корекційно-відновлювальна робота. Ліцеїсти активно залучалися до ліцейних клубів та виховних заходів, до участі у роботі учнівського самоврядування. Викликом були умови карантину, дистанційне навчання, особливо у II семестрі до кінця навчального року. Було проведено психолого-педагогічні консилиуми для всіх викладачів 8-их класів «Адаптаційний період для груп 0 курсів: проблеми, шляхи їх розв'язання». Психологом та медичним працівником складені психологічний паспорт та паспорт здоров'я новонабраних ліцеїстів та розроблені здоров'я збережні рекомендації.

Велика увага приділялася розвитку ефективної системи учнівського самоврядування, розвитку громадянської компетентності та лідерських якостей ліцеїстів. Регулярно проходили засідання Ради ліцеїстів, було проведено навчання учнівських лідерів, здійснено координацію діяльності учнівського самоврядування, висвітлення основних подій та досягнень на сайті ліцею та сторінці Фейсбуку. За ініціативою Ради ліцеїстів було проведено благодійну акцію «Турбота» - відвідування ветеранки партизанського руху, «Новорічне свято для кожної дитини» - відвідування обласного центру соціально-психологічної реабілітації дітей «Сонячний дім», акцію «Говори українською», створено відео «Давай після перемоги» та з підтримки та слів подяки від учнів вчителям, які стали до лав ЗСУ та всім військовослужбовцям України.

Відповідно річного плану роботи ліцею, плану-календаря масових заходів, плану виховної роботи всі групи ліцею були залучені до участі у культурно-масових заходах, творчих конкурсах та спортивних змаганнях з метою розвитку ліцейних традицій, організації змістовного дозвілля, створення умов для визначення та реалізації талантів та здібностей ліцеїстів; в усіх групах проводилася колективна та індивідуальна виховна робота. В ліцеї були проведені наступні масові виховні заходи: Свято першого дзвоника, День вчителя, Козацький квест, Посвята в ліцеїсти. Вернісаж талантів, Новорічна дискотека, відеосвято останнього дзвоника та свято вручення документів про освіту.

Продовжувало роботу творче об'єднання «Карат». Регулярно та змістовно працював клуб «Що? Де? Коли?» (керівник Дар'я Ліференко), обидві команди ліцею стали переможцями міських шкільних чемпіонатів з інтелектуальних ігор «Що? Де? Коли?». Члени Євроклубу (керівник Юрій Ковтун) стали переможцями міського турніру юних правознавців та посіли II місце у обласному конкурсі. Учні ліцею-гуртківці «Соціальної майстерні» (керівник Лілія Соколюк) здобули перемоги у міській та обласній олімпіадах з психології, учасники інших гуртків відзначилися та здобули призові місця у міських конкурсах «Моя країна - Україна!», «Космічні фантазії», «Ми- діти вільної України».

Одним з пріоритетних та актуальних напрямків виховної роботи було **виховання патріота**, який знає і шанує історичну пам'ять та культурну спадщину українського народу, готовий стати на захист Батьківщини, відновлювати та примножувати її славу, тому найбільша кількість заходів була спрямована на виховання почуття патріотизму. Було проведено перший урок «Україна - це ми», місячник військово-патріотичного виховання до Дня Збройних Сил України», акції «Говори українською», «Засвіти свічку пам'яті». Команда ліцею взяла участь у міських змаганнях гри «Сокіл» («Джура») та показала гарні результати. До Дня захисника Вітчизни та українського козацтва було проведено Козацький Квест, тематичну зустріч учнів ліцею з курсантами ЖВІ ім. С. Корольова. В ліцеї відзначалися дні Гідності та Свободи, Соборності та Свободи, пам'яті Героїв Небесної сотні, пам'яті жертв Голодомору та Голокосту, Героїв Крут, Міжнародний день рідної мови. В групах проводилися виховні години «Трагедія Бабиного Яру», «Я - українець, носій європейських цінностей», «Захисники України у боротьбі за незалежність та територіальну цілісність», «Герої Революції гідності», «Символ твоєї свободи. 100 років Державного герба України», «Дзвони Чорнобиля». В ліцеї було проведено ланцюг єднання «Соборність душ - соборність України», флешмоб «Разом ми сила» до Дня єднання українців, перегляд та обговорення фільму «Хто ми? (психоаналіз українців)», фото-флешмоб до Дня вишиванки. Ліцеїсти долучилися до благодійного проєкту «Мамо, я бачив війну», посіли призові місця у міському конкурсі творчих робіт «Ми діти вільної України». На дистанційних виховних годинах після початку

війни проводилися диспути на теми “Цінність людського життя”, «Європейські прагнення України».

У ліцеї пройшли тижні правових знань, гігієни та здоров'я, знань учнями основ безпеки життєдіяльності та безпеки дорожнього руху, мотиваційна акція до Дня спонтанного прояву доброти, інтерактивна гра до Дня Європи. Кураторами груп було організовано екскурсії до міста Київ, до Житомирського краєзнавчого музею, віртуальні екскурсії по літературно-меморіальному музею Григорія Сковороди, по Національному військово-історичному музею України, культпоходи на вистави драматичного театру, концерти обласної філармонії, перегляд кінофільмів у кінотеатрах ім. І.Франка, «Україна». Проводилися тематичні онлайн-квести. Формування цінностей громадянина України відбувалося на виховних годинах: «З історії та культурної спадщини Житомирщини», «Видатні Житомир'яни, видатні Українці», «Людяність починається з тебе», «Мистецтво управління часом, розвиток мислення, уваги, пам'яті». Виховні години проводилися у формі тренінгів, онлайн ігор, квестів, диспутів та круглих столів, психолог проводив традиційні кола цінностей та порозуміння в групах.

Одним з основних напрямків виховної роботи було **формування здоров'язбережних компетентностей** ліцеїстів, їх умінь збереження життя у надзвичайних ситуаціях, зокрема під час пандемії коронавірусу, і особливо під час війни. З учнями та батьками протягом карантинів проводилася інформаційно-профілактична робота з недопущення зараження та розповсюдження вірусу COVID-19. На виховних годинах в класах та під час онлайн-зустрічей кураторами та фахівцем головного управління ДСНС була проведена системна просвітницько-профілактична робота на теми: «Правила безпеки при виявленні вибухонебезпечних та підозрілих предметів». Соціальним педагогом Світланою Борисенко було оформлено інформаційний стенд «Шкода куріння» в рамках тижня «За здоровий спосіб життя», розроблено інформаційні та інтерактивні матеріали до Міжнародного дня без тютюну та поширено в соціальних мережах та на сайті ліцею. Серед усіх учасників освітнього процесу було поширено інформаційний контент «Небезпечні тенденції. Електронні сигарети, вейпи» через соціальні мережі Instagram та Тік-Ток. Соціальний педагог С. Борисенко підготувала інформаційний стенд до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом, було проведено акцію «Червона стрічка», надано поради для учнів та батьків «Обачність та поміркованість рятує життя!», здійснено інформування батьків та дітей «Як захистити себе та дітей в інформаційному просторі під час війни». Виступи соціального педагога та практичного психолога на батьківських зборах були присвячені темам «Сучасні залежності. Безпека в мережі», «Організація гарячого харчування», «Залучення до гурткової роботи», «Небезпечні тенденції девіантної поведінки в учнівському середовищі», «Профілактика вживання алкоголю та наркотиків неповнолітніми». Практичний психолог Т. Бовсуновська провела заняття з учнями на тему «Профілактика ранніх статевих стосунків», психологічний квест «Правильний тайм-менеджмент – запорука успіху», інтерактив «Гормони щастя». Вона приділяла велику

увагу збереженню психічного здоров'я учнів та педагогів: виступала на засіданнях педагогічної ради, готувала МО кураторів, розробляла та поширювала матеріали з підвищення рівня стресостійкості та оволодіння методами та способами зміцнення психічного здоров'я, підготувала добірку матеріалів та корисних ресурсів для батьків щодо підтримки дітей «Як зберегти себе та дітей під час війни».

Спортивно-оздоровча робота здійснювалася на заняттях спортивних секцій, на ліцейних змаганнях з міні-футболу, тенісу та чирлідінгу, на міських змаганнях та спортивно-оздоровчих заходах, реальних та віртуальних заняттях з фітнесу та аеробіки, які проводили керівники спортивних секцій, на спортивних ранках у грі з боулінгу та на ковзанці. Куратори регулярно проводили інструктажі, бесіди з техніки безпеки та збереження життя і здоров'я дітей, відеоінструктажі «Безпечні канікули», «Правила безпечної поведінки, збереження життя і здоров'я під час війни». Цікавим і змістовним був навчально-профілактичний квест «Безпечні канікули», проведений у мовному таборі ліцею.

Одним з пріоритетних напрямків роботи залишалася **профілактика булінгу, усіх видів насильства та суїцидальних намірів**. Психологічною службою було оформлено інформаційний стенд, створено публікації на сайті закладу та у групі Фейсбуку, організовано створення експрес-колажів учнями 8-х кл. «Безпечний простір нашими руками» до Всеукраїнського тижня протидії булінгу. Було проведено МО кураторів «Створення безпечного освітнього середовища у ЖМЛН№1 ЖМР», виступ на педраді «Діяльність закладу освіти із запобігання та протидії жорстокому поводженню, насильству, домашньому насильству щодо дітей, булінгу. Алгоритми реагування вчителів, кураторів». Соціальний педагог С. Борисенко та практичний психолог Т. Бовсуновська розповсюдили інформаційні матеріали Всеукраїнської комунікаційної кампанії для запобігання торгівлі людьми в умовах війни, провели відеолекторії «Учням про булінг в школі», «Гендер для всіх», оформили інформаційний стенд «16 днів проти насильства». Проводилася постійна робота з виявлення та подолання випадків булінгу в групах ліцею, індивідуальна робота з учнями, які скоювали переслідування інших та зазнавали образ, та їхніми батьками. Практичний психолог розробила та оформила інформаційний стенд до Дня протидії суїцидам «Утвердження цінності життя».

**Робота з профілактики злочинності, правопорушень та інших негативних проявів** в учнівському середовищі ліцею проводилася відповідно нормативних документів та плану виховної роботи. Питання профілактики правопорушень, протидії негативним проявам серед учнів, зайнятості учнів у позакласній діяльності та їх залучення до гурткової роботи було заслухано на засіданнях педагогічної ради. Кураторами груп постійно вивчалися ситуації в сім'ях, сфера спілкування учнів поза ліцеєм, їх зайнятість в позаурочний час. Заступник директора з виховної роботи І.

Глібко організувала проведення циклу просвітницьких заходів представницями міського та районного центрів безоплатної правової допомоги для учнів 8-9 класів «Адміністративна та кримінальна відповідальність підлітків». Соціальний педагог С. Борисенко забезпечила проведення циклу профілактичних бесід інспектором сектору ювенальної превенції відділу превенції Житомирського районного відділу поліції, молодшим лейтенантом поліції Дмитрюком Дмитром Андрійовичем. Регіональною координаторкою взаємодії з громадськістю Уповноваженого ВРУ з прав людини в Житомирській області Оленою Коваленко було проведено просвітницький тренінг для учнів 8-х класів. В рамках декади правових знань пройшов конкурс малюнків «Знаємо свої права», було підготовлено матеріали «Ліцей-територія, вільна від лихослів'я», стенд до Всесвітнього дня прав людини. З ліцеїстами 8-11-х класів було проведено інтерактивний квест «Всесвіт у тобі» та інтерактивне заняття до Дня безпечного Інтернету. Протягом року проводилися систематичні заходи з використанням соціальних мереж спілкування, поширювалися матеріали «Захист прав дітей під час війни», «Інформаційна безпека під час війни: покрокова інструкція», «Про недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції ЗСУ».

На базі ліцею з 1 по 22 червня успішно працював мовний табір, який забезпечив активне спілкування, набуття нових мовленнєвих умінь, психологічну та соціальну підтримку, рухову активність та розвиток талантів його вихованців.

На педагогічних радах та виробничих нарадах розглядалися питання «Основні напрямки виховної роботи у 2021/22 н.р. Профілактика булінгу та правопорушень» (серпень 2021), «Збереження здоров'я учасників освітнього процесу в умовах пандемії» (листопад), «Про недопущення вживання алкоголю, наркотичних речовин, куріння учнями ліцею» (січень 2022), «Збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу під час війни» (квітень 22). На засіданнях МО кураторів обговорювалися проблеми створення безпечного освітнього середовища, індивідуального підходу до учнів з проблемами поведінки та соціалізації, запобігання розладам психологічного здоров'я учнів та педагогів, протидії та реагування на випадки насильства над дітьми в умовах дистанційного навчання в період війни.

Здобутками проведеної виховної роботи за названими напрямками можна вважати підвищення рівня навчальних досягнень ліцеїстів, згуртування класних колективів, зростання соціальної активності ліцеїстів через інтернет-мережі, їх ініціативності у патріотичних та благодійних заходах. Проте, були проблеми адаптації та поведінки деяких учнів 8 класів, були випадки куріння електронних цигарок на території закладу, завдання фізичної шкоди з необережності учневі його однокласниками, випадки психологічного насильства щодо однокласників у новонабраних групах, випадок вживання алкоголю перед уроком ученицями 9 класу, непорозуміння в сім'ях між дітьми та батьками, зниження відповідальності

та мотивації до дистанційного навчання. Виховна служба працювала над цими проблемами індивідуально та в групах, з учнями та їхніми батьками. В закладі продовжувалося впровадження відновних практик у освітній процес: проводилися медіації для учнів з ознаками девіантної поведінки. Необхідно і надалі працювати над формуванням якостей патріота, розвитком умінь самоорганізації та самоконтролю, підвищенням рівня культури спілкування в соцмережах, загального рівня вихованості учнів, розвитком учнівського самоврядування, залучення проблемних учнів до розвивально-креативної діяльності, профілактики негативних проявів в учнівському середовищі.

Робота практичного психолога в ліцеї протягом 2021/22 н.р. більшою мірою спрямована на соціально-психологічний супровід усіх учасників НВП згідно річного плану роботи психолога закладу, а також на вирішення конкретних проблем, з якими зверталися учні, їхні батьки і вчителі. Проблемною темою практичного психолога було створення сприятливих психологічних умов для максимального самовираження та творчої самореалізації особистості ліцеїстів. Протягом I і II семестрів усі учасники НВП перебували під соціально-психологічним супроводом практичного психолога. Основна увага приділялась новоприбулим учням, для яких створювались всі умови для комфортної адаптації у закладі; з ліцеїстами першого курсу (9-ті класи) проводилась профорієнтаційна робота, з метою з'ясування рівня розвитку їхніх здібностей та нахилів, а також створення сприятливих умов для максимальної самореалізації своїх можливостей кожного ліцеїста. З учнями другого курсу (10-ті класи) проводилось дослідження мотиваційної сфери та з'ясування домінуючих мотивів у навчанні, а також за численними запитами самих учнів здійснювалась глибинна профорієнтаційна діагностика з метою усвідомленого вибору предметів на сесію ЗНО в 11 класі. За результатами проведеної роботи було проведено ряд ділових ігор та розвивальних занять з метою розповсюдження культу знань серед учнів, а також підвищення рівня навчально-пізнавальної мотивації ліцеїстів. Систематично моніторилось питання якості організації навчально-виховного процесу під час дистанційного навчання серед учнів 8-11 класів, а також їхніх батьків. Результати даних опитувань обговорювались на нарадах при директорові та педагогічних радах. Для батьків систематично проводився батьківський лекторій. Вся робота серед учнів 3-го курсу (11 класи) була спрямована на глибинну профорієнтацію та вироблення навичок стресостійкості в період здачі НМТ. Значна увага приділялась індивідуальній роботі з одинадцятикласниками - індивідуальна глибинна профдіагностика, консультування за її результатами та надання рекомендацій щодо майбутнього вступу. Протягом навчального року з усіма учнями було проведено ряд психодіагностичних профорієнтаційних методик, надано рекомендації щодо вибору майбутньої професії з посиланнями на навчальні заклади України, а також проводився соціально-психологічний супровід ліцеїстів у підготовці до НМТ, навчання технікам стресостійкості, умінню не розгубитись у стресовій ситуації.

Всі педагогічні ради у ліцеї проходили із активною участю психологічної служби, для педагогів було проведено ряд психолого-педагогічних семінарів, проводились виступи на засіданнях методичних комісій.

Окрім того з усіма учасниками освітнього процесу проводились заходи відповідно до затверджених державних програм.

Постійно діяв батьківський лекторій, до якого були залучені батьки усіх груп. Систематично батькам надавались індивідуальні та групові консультації з актуальних питань навчання та виховання підлітків та молоді.

На базі ліцею відбувся вебінар для практичних психологів ЗНЗ та ДНЗ міста на тему "Протидія торгівлі людьми під час війни", "Профілактика та алгоритм реагування на випадки насильства в тому числі домашнього в період війни", який підготувала та провела практичний психолог закладу Бовсуновська Т.А.

Впродовж 2021-2022 н.р. психолог взяла участь у Всеукраїнському конкурсі авторських програм практичних психологів та соціальних педагогів "Нові технології у новій школі" у номінації "Просвітницькі програми", назва програми "Створюємо мирне середовище навколо себе" та посіла 1 місце на Всеукраїнському рівні. Брала участь у розробці програм та наочних посібників спільно з ГО «Ла-Страда Україна».

Учні та учениці старших класів брали активну участь у обласних етапах олімпіади з психології, результати виявились наступними: 1 місце Міської Артем (обласний етап олімпіади від соціально-психологічного факультету Житомирського державного університету імені Івана Франка, три учениці переможниці у різних номінаціях, у обласному етапі олімпіади з психології на базі Поліського університету Міськов Артем зайняв 2 місце.

Бовсуновською Т.А. активно впроваджуються відновні практики у закладі, зокрема частими були проведені медіації для учнів та батьків з метою вирішення конфліктів мирним шляхом з урахуванням інтересів усіх сторін, проведення тематичних КіЛ на актуальні теми.

Під час дистанційного навчання психологом закладу активно велась сторінка психологічної служби на сайті ліцею, у групі соціальної мережі "Фейсбук", на платформі дистанційного навчання. Активно велась розсилка актуальної інформації для батьків у групах вайберу. З учнями проводились онлайн виховні години та тренінгові заняття - вебінари з метою психологічної просвіти та профілактики, підвищення рівня стресостійкості. Для проведення педагогічної ради дистанційно, було організоване гугл-опитування. Консультації усім учасникам освітнього процесу надавались через створену анонімну "Скриньку довіри" та в телефонному режимі.

У 2021-22 н.р. практична психологиня ліцею стала авторкою кращих психологічних практик, які були розміщені на сайті ІМЗО.

Діяльність соціального педагога регламентується Положенням про психологічну службу системи освіти України та іншими нормативно-правовими документами. Особливостями діяльності соціального педагога в умовах ліцею є здійснення посередництва між освітніми установами, сім'єю, громадськістю.

Організація такої ефективної взаємодії організована з метою створення умов для всебічного розвитку підлітків та молоді. Особливої уваги потребує сприяння участі вихованців у науковій, технічній, художній творчості, спортивній, суспільно-корисній діяльності, виявлення задатків, обдарованості, розкриття здібностей, талантів, піклування про професійне самовизначення та професійну адаптацію учнівської молоді.

Впродовж 2021/22 н.р. соціальний педагог активно співпрацювала з громадськими організаціями Всеукраїнським громадським Центром «Волонтер», ГО «Дівчата», Міський та обласний Центр зайнятості, Міський та обласний центр надання вторинної безоплатної правової допомоги, Відділ ювенальної превенції у Житомирській області. Представники усіх цих організацій так чи інакше залучались до виховного процесу у закладі: проводили інтерактивні зустрічі, відеолекторії, проводили просвітницьку роботу для батьків та учнів ліцею. Соціальний педагог підтримувала ініціативи управління справах сім'ї, молоді та спорту Житомирської міської ради у впровадженні інформаційно-просвітницьких кампаній з актуальних та важливих питань для всіх учасників освітнього процесу.

Діяльність соціального педагога в ліцеї передбачає створення умов для успішної соціалізації та адаптації дитини, набуття нею соціальної компетентності, формування і утвердження її як особистості, входження її в активне громадське життя, тому значна увага приділялась діагностичній роботі. Так за річним планом спеціаліста було проведено ряд методик на дослідження ціннісних орієнтацій, ставлення до шкідливих звичок та суїцидальні наміри учнівської молоді. Вивчалось питання обізнаності з протидії торгівлі людьми та безпечні умови виїзду за кордон неповнолітніх в умовах військового стану, питання організації навчального процесу учнів під час дистанційного навчання.

Значна увага приділялась профілактичній та розвивальній роботі. В онлайн-режимі учні усіх груп могли пройти цікаві вікторини та інтерактивні ігри: квест «Успіх у тобі», Гра-пасьянс «Рожеві окуляри, вікторина «Що варто знати про булінг», інтерактивна гра «Безпечні канікули» та «Я кидаю палити», не залишилось осторонь і питання безпеки в Інтернеті, для ознайомлення з яким ліцеїсти переглядали відеоролики «Stop\_sexting. Шахрайства в мережі». У просвітницькій діяльності важливим є питання прав та свобод людини, тому була розроблені ігри та вікторини «Мої права», «Види насильства», «Подолання сексуального насильства. Куди звертатися?», відеолекторій «Я та поліція».

Роботі з батьками приділялась теж значна увага і під час дистанційного навчання в тому числі. Батьківський лекторій являв собою скарбничку матеріалів «Безконфліктне спілкування», «Як справлятися з емоціями», «Як навчити приймати рішення», «Статеве виховання» та ін. Інформація постійно оновлювалась на сайті Житомирського міського ліцею, групі Фейсбук, на гугл-диску з дистанційного навчання. Постійно оновлювалась вкладка «Стоп булінг!». Значна увага приділялась питанню самоосвіти та проходження онлайн-курсів, що дало можливість Борисенко С.В. отримати відповідні сертифікати.

Соціальний педагог під час дистанційного та змішаного навчання тримала постійний зв'язок з учнями через скриньку довіри та в телефонному режимі.



Надавала консультації кураторам груп, брала участь у проведенні методичного об'єднання та педагогічної ради.

Робота соціального педагога за будь-яким напрямком стає більш ефективною завдяки співпраці з психологом, педагогічним колективом, батьками, адміністрацією та спеціалістами різних соціальних служб, правових, медичних установ. Така взаємодія дає змогу здійснювати інтегрований підхід щодо соціально-педагогічного супроводу учнівської молоді в сучасних умовах.

#### Перспективи розвитку закладу

- Постійно інтегруватися в освітній простір міста, області, держави, забезпечуючи високий рейтинг навчального закладу.
- Створювати організаційно-педагогічні умови для збереження гордості навчального закладу - його кадрового потенціалу.
- Збагачувати виховний процес у навчальному закладі новими технологіями, які б забезпечили всебічний розвиток та становлення ліцеїста – справжнього громадянина, патріота нашого міста, держави.
- Активно запроваджувати новітні освітні технології навчання та виховання ліцеїстів, керуючись принципами демократизму, толерантності, взаємоповаги між учителями та учнями.
- Нарощувати темпи зміцнення матеріально-технічної та науково-методичної бази навчального закладу, створюючи сучасні умови навчання ліцеїстів відповідно до європейських стандартів.
- Продовжувати і надалі розвивати ліцейні традиції, забезпечуючи досягнення запланованих рівнів здобуття загальної середньої освіти, в тому числі через додаткові освітні послуги.
- Надалі розвивати та міцно закріпити систему громадського управління навчальним закладом, активно залучаючи батьківську громадськість
- Ініціювати перед міською владою питання щодо добудови приміщення до основного корпусу ліцею у зв'язку з недостатністю площі спортивного залу та відсутністю актового залу та їдальні.